

Socialización política y educación ciudadana en Chile: un estudio sobre diferencias, brechas y sesgos de género en el contexto escolar

Desde hace unos años, en Chile se observa un escenario marcado por movilizaciones feministas en contra de la violencia machista, una progresiva brecha de género favorable a las mujeres en los procesos electorarios y un aumento de su representación en el poder legislativo a partir de la aplicación de cuotas de género. Asimismo, una nueva Constitución será escrita, de manera inédita, desde un órgano constituyente paritario en términos de género. Este escenario, favorable y positivo para la participación política de las mujeres, desafía la noción de la política, la ciudadanía y la esfera pública en general como un dominio masculino. Las circunstancias anteriores conviven, sin embargo, tanto en Chile como en el mundo, con el fenómeno de la sub-representación y menor participación femenina, tanto en el diseño de política pública como en el poder e influencia en los espacios de toma de decisión política. Aunque las razones tras una participación desigual y una brecha en la arena política formal a favor de los hombres son diversas, la mayoría de ellas apunta a menores recursos sociales estructurales de las mujeres (tiempo, salario, educación), la falta de confianza política, los estereotipos de género, las responsabilidades familiares y el número relativamente reducido de modelos femeninos visibles en la política.

A esta constelación de factores, la evidencia internacional añade que el proceso de socialización y aprendizaje de la política y la ciudadanía en el período formativo de la adolescencia es clave para entender el origen de la brecha de participación política e involucramiento ciudadano por género luego en la adultez. Esto, cuando existen estudios que indican que al inicio de la adolescencia, niños y niñas muestran niveles similares o incluso favorables para ellas en términos del interés y del conocimiento en política, pero la brecha de género se vuelve significativa a partir del final de la adolescencia, aumentando constantemente en la edad adulta.

Frente a un relativo vacío de evidencia nacional en esta temática, se vuelve necesario observar las diferencias entre jóvenes en la etapa de la adolescencia respecto de sus competencias ciudadanas. Más aun, es clave examinar si existen características específicas y atribuibles al proceso de socialización y aprendizaje político que pudieran contribuir a que un escenario equitativo o favorable a las mujeres durante la adolescencia en términos de sus competencias políticas se vea modificado o incluso revertido luego en la vida adulta. Lo anterior, enmarcado en el espacio escolar y en medio de la implementación de una nueva asignatura de Educación Ciudadana, que disponibiliza y define nuevos contenidos y oportunidades de aprendizaje político y ciudadano para los y las estudiantes que vale la pena observar con detención.

Este inédito trabajo se centra en la experiencia de formación política y ciudadana en el contexto de la nueva asignatura de educación ciudadana y su novedad radica especialmente en posicionarse desde un necesario y hasta ahora poco explorado enfoque de género, respondiendo a la pregunta ¿cuáles son y de qué manera se manifiestan diferencias, brechas y sesgos de género en los procesos de socialización política y formación ciudadana de los y las estudiantes en el marco de la nueva asignatura de educación ciudadana? De manera más específica, analizará el comportamiento de ciertas disposiciones políticas clave (ambición, (auto)eficacia y (auto)confianza) para el interés e involucramiento político de los y las estudiantes. De igual manera, examinará sesgos y diferencias de género en la enseñanza y en el aprendizaje de política y ciudadanía en diferentes establecimientos del país, así como la medida en que el contexto político-cultural macro, marcado por una creciente nueva presencia de liderazgo femenino en política, es utilizado por la escuela y los y las estudiantes como una oportunidad de enseñanza y aprendizaje.

Para poder concretar estos objetivos, se propone un diseño metodológico mixto (cuanti-cualitativo) a desarrollarse en tres etapas sucesivas. Se realizará un estudio cuantitativo a partir del análisis de datos secundario y primarios, estos últimos recogidos a través de la aplicación de una encuesta *ad hoc* sobre género y formación ciudadana. Para el estudio cualitativo se realizarán entrevistas y observaciones de aula además del análisis documental de programas y materiales de estudio de la nueva asignatura de Educación Ciudadana. En la base de este proyecto está el aporte al desarrollo de una educación no sexista, a la investigación y reflexión en torno al género y la formación ciudadana escolar en específico, con la idea de servir y complementar los avances y estrategias para la inclusión del enfoque de género en la educación chilena.